**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7М07301- Геодезия» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын****(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы****саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы****(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар****сабақтар****(СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ID 1589922****94222** **Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер** | 3 | 3,0 | 6,0 | 0 | 9 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,****компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Оффлайн** | БП/ЖК | Дәріс оқу, түсіндіру | Дәріске байланысты тапсырмалар орындау | Ауызша, Univer жүйесі |
| **Дәріскер(лер)** | Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович |
| **e-mail:** | е-mail:e24.01@mail.ru |
| **Телефоны:** | тел.: 87028390911(WhatsApp) |
| **Ассистент (тер)** | Техника ғылымдарының докторы, профессор Орынғожин Ерназ Советович |
| **e-mail:** | е-mail:e24.01@mail.ru |
| **Телефоны:** | тел.: 87028390911(WhatsApp) |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қолжеткізуиндикаторлары** **(ЖИ)** |
| Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру. | 1-ОН – Геодезиядағы геоақпараттық саласын оқытуда үлгілеудің бағыттарын оқыту және материалдарын пайдалану. | 1.1-ЖИ – Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің құрылымын оқытады. |
| 1.2-ЖИ – Геоақпараттық жүйелер саласын меңгереді. |
| 2-ОН – Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетіне дағдылану. | 2.1-ЖИ – Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды құрастырады.  |
| 2.2-ЖИ – Геоақпараттық жүйелерде қашықтықтан зондтауды тұжырымдайды. |
| 3-ОН – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды толық меңгеріп, геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтау материалдарын пайдалана білу. | 3.1-ЖИ – Теориялық бөлімімен практикалық сабақтарды ұштастырады. |
| 3.2-ЖИ – Практикалық сабақтар барысында геоақпараттық жүйелердің заңдылықтарын бекітеді. |
| **Пререквизиттер** | Геодезиялық жұмыстарды автоматтандыру. Каторгафиялық жұмыстарды автоматтандыру. |
| **Постреквизиттер** | Магистрлік диссертация жазу. |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** **Негізгі**:.1. Берлянт A.M. Геодезический метод исследования.– Москва:Наука,2020, - 165с.1. Едвокимов А., Патракеев И. ГИС – образование. Миф и реальность.;

3. Ахметов Е., Кунаев М. Геоақпараттық жүйе негіздері/ - Астана, 2022. - 159-163 бб.;1. Геоинформационные системы и технологии. 2022 год. GIStechnik. Все о ГИС и их применении. <http://gistechnik.ru/publik/git.html>;
2. Геоинформационные системы. 02.12.2021. Сайт Отдела ГИС технологий.  <http://gis.web.tstu.ru/chtogis2.htm>.

**Қосымша:**1. Ерофеева, В. В. Геодезия: учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 148 c.
2. [Ларичкин, В. В. Геодезия: оценка и контроль: учеб. Пособие / В. В. Ларичкин, Н. И. Ларичкина, Д. А. Немущенко. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. –  124 с](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576396).

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Білім берушілік пен білім алушылық жүретін лабораториялар мен жерлер (орындар)**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. ҚазҰУ ГЕОФАК **Интернет-ресурстар**1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

<https://orda.kz/zaschita-prirody-v-kazahstane-384473/> <https://www.gov.kz/memleket/entities/ecogeo?lang=ru><https://handh.ru/blog/ecosystem> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** | Пәннің академиялықсаясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.ҚұжаттарUniverИЖ бастыбетіндеқолжетімді.**Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардыңжәнедокторанттардыңғылыми-зерттеужұмысы– бұл оқуүдерісініңтереңдетілуі. Олтікелейкафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалықбірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білімберудіңбарлықдеңгейлеріндегібілімалушылардыңөзіндікжұмысызаманауиғылыми-зерттеужәнеақпараттықтехнологиялардықолданаотырып, жаңабілімалунегізіндезерттеудағдылары мен құзыреттіліктеріндамытуғабағытталған. Зерттеууниверситетініңоқытушысығылыми-зерттеуқызметініңнәтижелеріндәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалықсабақтартақырыбында, силлабустардакөріністабатынжәнеоқусабақтары мен тапсырмалартақырыптарыныңөзектілігінежауапберетінОБӨЗ, БӨЗтапсырмаларынабіріктіреді.**Сабаққақатысуы.** Әртапсырманыңмерзіміпәнмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі.**Академиялықадалдық.** Практикалық/зертханалықсабақтар, БӨЖбілімалушыныңдербестігін, сыниойлауын, шығармашылығындамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалкапайдалану, тапсырмалардыорындаудыңбарлықкезеңдеріндекөшіруге жолберілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail БарлықбілімалушыларЖООК-қатіркелуқажет. Оффлайн курс модульдерінөтумерзіміпәндіоқытукестесінесәйкесмүлтіксізсақталуытиіс.немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы **Академиялыққұндылықтар:**- Практикалықсабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылықсипаттаболуыкерек.- Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады. - Мүмкіндігішектеулістуденттерideyat-oilman@mail.ruе-мекенжайыбойыншаконсультациялықкөмек алаалады. кеңестік көмек ала алады.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: *e24.01@mail.ru, 87028390911(WhatsApp).***MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ**MOOC-**такөрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалдыбағалау**–айқынәзірленгенкритерийлернегізіндеоқытудыңнақтықолжеткізілгеннәтижелеріноқытуданкүтілетіннәтижелеріменара салмақтықпроцесі. Формативтіжәнежиынтықбағалауғанегізделген.**Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқунәтижелерібағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау****Критериалды бағалау: --**дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру). | **% мәндегі баллдар****Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалған тапсырманы бағалау. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегібелсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалықсабақтардажұмысістеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалықжәнешығармашылыққызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| FX | 0.5 | 25-49 |
| F | 0 | 0-24 |

**ОҚУ КУРСЫНЫҢ МАЗМҰНЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ КҮНТІЗБЕСІ (кестесі)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Макс. балл |
| **I –Модуль. Геодезиядағы геоақпараттық жүйелер құрылымы мен үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын технологиялар** |
| 1 | 1-Д. Тақырыптың өзектілігін айқындау мақсатында геодезиялық құрылымдар мен динамикасында геоақпараттық жүйелерді оқыту. | 1 |  |
| 1-СС. Геодезиялық геоақпараттық жүйелерді оқыту процесін тұжырымдау. | 2 | 10 |
| 2 | 2-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының пәніне деген танымдықты арттыру. | 1 |  |
| 2-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының ұғымдарына талдау жасау. | 2 | 10 |
| 1-МОӨЖ. 1-МӨЖорындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау жасау. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 3 | 3-Д .Геодезиялық жүйелер пәнін оқытуда ақпараттық технологияны қолдану | 2 | 10 |
| 3-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасындаақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 1 |  |
| 4 | 4-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді пайдалану қабілетін қалыптастыру. |  |  |
| 4-СС. Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы геодезиялық үлгілеуі бағыттарын оқыту. | 1 |  |
| 5 | 5-Д. Геодезиялық ақпараттық технология элементтеріне талдау. | 2 | 10 |
| 5-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасында. Ақпараттық технология элементтерін моделдеу. | 1 |  |
| 2-МОӨЖ. 1-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау жасау. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 10 |
| **2 – Модуль. Геодезияны оқыту процесіндегі қолданылатын технологияларда** **геоақпараттық жүйелерді қолдану.** |
| 6 | 6-Д. Геодезиялық оқыту процесіндегі геоақпараттық технологияларды негіздеу. | 1 |  |
| 6-СС. Геодезиялық жүйелердің даму процесінде геоақпараттық технологиялар дайындау. | 2 | 15 |
| 3-МОӨЖ. 2-МӨЖорындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геодезиялықжүйелерпроцесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 7 | 7-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасын оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар. | 1 |  |
| 7-СС. Геодезиялық жүйелерді үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын жалпы технологиялар әсерін анықтау | 2 | 15 |
| **1-аралық бақылау** | **100** |
| 8 | 8-Д. Қазақстан дереккөздеріндегі геодезиялық геоақпараттық жүйелер. | 1 |  |
| 8-СС. Геодезиялық үлгілеуді оқыту процесіндегі қолданылатын геоақпаратты тұжырымдау. | 2 | 5 |
| 9 | 9-Д. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының үлгілеуддегі виртуалды шешім. | 1 | 20 |
| 9-СС. Геодезиялық үлгілеуддегі виртуалды жоспарлауды түсіну. | 1 |  |
| 10 | 10-Д. Геодезиялық бейнелеудің электронды тәсілдері мен сапалық көрсеткіштері. | 2 | 5 |
| 10-СС. Геодезиялық жүйелердің құрылымы мен динамикасының үлгілеуддегі бейнелеудің электронды тәсілдері сапалық көрсеткіштерін анықтау. | 1 |  |
|  | 4-МОӨЖ. 2-МӨЖ-діқабылдау. Тақырыбы: Геодезиялық жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 5 |
| **3-Модуль. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыру** |
| 11 | 11-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асырудағы геоақпараттық жүйелерді пайдалану қабілетін қалыптастыру | 1 |  |
| 11-СС.Геодезиялықүлгілеуддегіэлектрондық карталарды пайдалану. |  | 5 |
| 5-МОӨЖ. 3-МӨЖорындау бойынша кеңес беру. Тақырыбы: Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды пайдалану. Реферат презентация жүзінде. | 1 |  |
| 12 | 12-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану. | 2 | 10 |
| 12-СС.Геодезиялықүлгілеуді оқыту процесіндегі технологиялардытұжырымдау. | 1 |  |
| 13 | 13-Д. Геодезиялықжүйелердің құрылымын анықтауда геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді қолдануды оқыту. | 1 |  |
| 13-СС. Ақпараттық технологияны қолдану сапасын бағалау. | 2 | 10 |
| 14 | 14-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау. | 1 |  |
| 14-СС. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау кезіндегі жаңа параметрлерді анықтау. | 2 | 10 |
| 15 | 15-Д. Геодезиялық жобаларды жүзеге асыру үшін геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтау деректерін пайдалану қабілетін қалыптастыруға шолу жасау.. | 1 | 20 |
| 15-СС. Геодезиялық геоақпараттық жүйелерді және қашықтықтан зондтауды пайдалану әсерін анықтау. | 1 |  |
| 6-МОӨЖ. 3-МӨЖ-ді қабылдау. Тақырыбы: Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды пайдалану. Реферат презентация жүзінде. | 2 | 10 |
| **2 - аралық бақылау**  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

**Білім беру және оқыту сапасы бойынша**

**АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%)**   **1-СӨЖ.** **Тақырыбы: Ақпараттық технологияны қолдану және олардың сипаттамаларына талдау жасау. Реферат жасау.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%) 2-СӨЖ. Тақырыбы: Геодезиялық жүйелер процесінде геоақпараттық технологияларын талдау. Реферат жасау.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **(АБ 100%-ның 25%)**  **3-СӨЖ.** **Тақырыбы: Геодезиядағы геоақпараттық жүйелердің қашықтықтан зондтауды пайдалану. Реферат жасау.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.   |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады.Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы.Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ.Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.  |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар. |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар. |

 **Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Актымбаева А.С.**

 **Білім беру және оқыту сапасы бойынша АК төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Көшім А.Ғ.**

 **Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылбекова А.А.**

 **Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орынғожин Е.С.**